Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

городского округа город Фролово

Волгоградской области

Открытый урок по

окружающему миру во 2 классе

**«Материки и**

**океаны»**

Учитель: Шеметова Людмила Николаевна

16 декабря

2011-2012 учебный год

**Цели урока:**

1) Познакомить с понятиями «часть света», «материк» и «океан».

2) Научить узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны.

3) Развивать пространственное воображение, познавательный интерес, мышление, память, речь, развивать умение работать с картой полушарий, глобусом, учебным текстом, таблицами, развивать способности обобщать и систематизировать полученные знания;

4) Воспитывать бережное отношение к природе, чувство коллективизма, учить уважительно относиться друг к другу

**Оборудование:**карта полушарий; Окружающий мир. Учебник для 2-го класса «Наша планета Земля». ч.1.Автор А.А. Вахрушев. (Образовательная система «Школа-2100»), Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», мультимедийный проектор, презентация, изображение материка разрезанного на пазлы ( 6 групп), глобус, сообщения детей об океанах, названия материков и океанов на карточках для бортового журнала.

Книги:

«Что? Зачем? Почему?» Большая книга вопросов и ответов. Москва 2004;

«География. Энциклопедия» Москва «Росмэн 1999;

«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Животные.

География. Москва 1995;

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент.**

Прозвенел сейчас звонок,

Начинаем наш урок.

Окружающий нас мир

Интересно познавать

Его тайны и загадки

Вы готовы разгадать?

**Слайд 1; 2.**

- Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку. Пожелайте друг другу удачи на пути к знаниям во время урока «Окружающий мир». Скажите, какие правила нужно соблюдать, чтобы урок прошёл эффективно?

*- Мы должны всё делать дружно. Во время обсуждения внутри группы не забывать о том, что нужно всем нужно высказать своё мнение и выработать общее на их основе. Когда высказываются мнения групп необходимо внимательно выслушать и выразить свое отношение к услышанному.*

**Слайд 3.**

***Устав групповой работы:***

* *Уважай своего товарища.*
* *Умей каждого выслушать.*
* *Не согласен – предлагай!*

- На уроке вас ждут открытия, какими они будут: большими или маленькими, у каждого из вас они будут свои.

**2. Актуализация знаний.**

- Ребята, вы любите загадки?

Ребята, мы сегодня с вами совершим кругосветное путешествие по земному шару не выходя из класса на… А вот на чём? Вы узнаете, если правильно разгадаете кроссворд.

**Слайд 4.**

1. Линия, проведена на одинаковом расстоянии от полюсов на глобусе. (Экватор)

2. Ближайшая к нам Звезда. (Солнце)

3. Линии, соединяющие Северный полюс с Южным полюсом Земли (Меридианы)

4. В переводе с латинского языка “глобус” означает - … (Шар)

5. Уменьшенная модель Земли. (Глобус)

6. Меридиан, проведённый более толстой или красной линией на глобусе называется… (Нулевым)

7. Линии, которые пересекают меридианы …(в единственном числе (параллель).



**Слайд 5.**

-Давайте представим, что садимся на такой великолепный корабль. В путь!

- Давайте вспомним, кто первым в мире совершил кругосветное плавание?

-*Фернан Магеллан.*

-А что доказал он своим плаванием?

*-Доказал шарообразность Земли.*

-Передвигаться мы будем по линиям, которые расположены по обе стороны от экватора и ограничивают жаркий пояс Земли. Как называются эти линии?

*- Северный тропик и Южный тропик. (Ученик показывает на карте).*

- Что нам понадобится в путешествии? *(глобус или карта, компас)*

- Что такое глобус? *(Модель Земли)*

- Что такое карта?

*-Карта – это изображение поверхности Земли на плоскости.*

- Что удобнее взять в дорогу?

*- Карту. Глобус больше похож на нашу планету, но картой пользоваться удобней.*

- В любом плавании принято вести бортовой журнал. Там сведения о том, что встретилось на пути. Такой журнал я буду вести на доске, а вы мне помогать. Будем двигаться влево, начиная с западного полушария по северному тропику.

*- Мы обнаружили Атлантический океан, Северную Америку, Тихий океан, Евразию, Индийский океан, Африку.*

- Теперь двигаемся по линии южного тропика.

*- Мы обнаружили Атлантический океан, Южную Америку, Тихий океан, Австралию, Индийский океан, Африку.* ***(Названия появляются на доске)***

**3. Постановка проблемы.**

- На какие две группы можно разделить увиденное и почему?

***Суша:*** *Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Австралия, Африка.*

***Вода:*** *Атлантический океан, Тихий океан, Индийский океан.*

- Как вы думаете, чему сегодня будет посвящён урок?

*- Мы будем знакомиться с названиями огромных участков суши и воды.*

- Правильно. Тема урока: «Материки и океаны».

***Слайд 6 .***

- А теперь давайте поставим цель урока.

*- Ответим на вопрос, как называются огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой. Учиться находить и показывать их на карте.*

**Слайд 7.**

Появляются цели урока.

**4. Совместное «открытие» знаний. Работа в группах.**

- Ребята, кто знает, как называются огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой?

*-Материки.*

- Проверим свои предположения по учебнику на стр.96. Чтение текста.

**Работа по карте.**

- Сколько всего материков?

*- Всего материков шесть.*

**Слайд 8. (**карта с названиями материков**)**

- Все ли материки повстречались нам в пути?

*- Нет, мы не встретили Антарктиду. ( Добавить на доску название)*

- Делаем вывод, что же такое материки?

*- Огромные участки суши, окружённые водой, называются* ***материками.***

- Давайте продолжим наше путешествие, познакомимся с каждым из них. Рассмотрим материки и попробуем сравнить их. Откройте карту полушарий на стр. 128-129 и Рабочую тетрадь стр. 31, №1.

- Определите по карте, в каком полушарии лежит основная часть материка и заполните таблицу в РТ.

**Слайд 9**

**Работа в группах.** Каждая группа делает выводы по одному материку и заполняет таблицу.

Затем проверяем и заполняем все свои тетради.

**Слайд 10 - 15.**

**5. Первичное применение нового знания.**

- Какой материк самый маленький?

*- Это Австралия.*

***Слайд 16.***

***Слайд 17.*** (кенгуру)

Австралия – самый сухой материк Земли. Говоря об Австралии, мы сразу вспоминаем удивительных животных – кенгуру. Но и другие сумчатые животные здесь обитают. Сумчатый медведь, волк.

***Слайд 18.***

- Опоссум – ночной житель Австралии.

***Слайд 19 - 22.***

Чудо-животное – утконос, который откладывает яйца, как птица, а детёнышей кормит молоком, как млекопитающие. Удивительный мир ярких красок, даже птицы Австралии самые яркие в мире. Конечно, огромное количество акул обитает у берегов Австралии.

- Какой материк самый большой?

*- Евразия.*

***Слайд 23.***

Действительно Евразия – самый большой материк, чтобы перелететь с запада на восток надо потратить целые сутки. Конечно, раз материк такой огромный, то и природа здесь очень разнообразна: от снежных равнин до вечнозеленых лесов. От низменностей до самых высоких гор в мире – Гималаев. И разнообразен животный мир.

***Слайд 24-25.***

- Как вы думаете, какой материк самый жаркий?

*- Африка.*

***Слайд 26.***

Говоря об Африке, мы сразу вспоминает об африканских слонах, о царе зверей – льве, о самом длинношеем животном – жирафе.

***Слайд 27-29.***

- Какие материки находятся в западном полушарии?

*-Северная Америка и Южная Америка.*

***Слайд 30-31.***

Природа Северной Америки очень разнообразна. Это земля Великих озер и высоких гор. Южная Америка – самых влажный материк мира. Здесь выпадает больше всего осадков. Здесь самая большая река в мире. Это родина удивительных броненосцев и самого высокого дерева мира – секвойи.

***Слайд 32-33.***

-А какой материк самый холодный?

-Антарктида.

***Слайд 34.***

-Антарктида – край вечных льдов. Очень долгое время считали, что это океан покрытый льдом, а не материк. Но сейчас уже доказано, что это материк. Родина удивительных птиц, у которых вместо перьев чешуя – пингвинов.

***Слайд 35-36.***

**8. Физминутка  *Слайд 37.***

К морю дружно мы спустились

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре;

Вот так славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе раз – это брасс,

Одной рукой, другой рукой – это кроль.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

**Слайд 38**

-А теперь давайте совершим полет в прошлое. В далёкие времена люди знали о существовании только Европы, земли за горами – Азии и Африки. Люди общались между собой, путешествовали, плавали купцы за товаром и т.д. вот эти части земли и стали называть части света. Эти три части света относятся к старому свету, потому что открыты были давно. Европу, Африку и Азию можно объединить в одну группу. Это части Старого Света.

А вот Америка, Австралия, Антарктида. Именно в данной последовательности люди открывали эти земли. Это части нового света.

**Слайд 38.** (части света)

- В каких частях света люди жили с древних времён? Какие части света они различали?

*- В Европе, Азии и Африке.*

-Какие части света относятся к новому свету?

- *Америка, Австралия, Антарктида.*

-Сколько всего частей света?

-*Частей света шесть: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида.*

**Закрепление.**

Какая часть света состоит из двух материков? (Америка)

- Какие части света находятся на одном материке? (Европа и Азия на материке Евразия)

**7.Изучение нового материала.**

Давайте рассмотрим океаны и сравним их.

- Сколько всего океанов? ( 4)

- Все ли океаны пересекли мы во время нашего плавания?

*- Нет, мы не плыли по Северному Ледовитому океану. (Название появляется на доске)*

- Найдите самый большой и самый маленький океан. ( Работа по карте полушарий)

**Слайд 39. (**океаны)

**Сообщения обучающихся об океанах.**

*-Самый большой – Тихий океан.*

*Самый маленький – Северный Ледовитый.*

*Атлантический океан и Индийский океан*

Учитель предлагает показать океаны на карте полушарий у доски.

- Сколько материков омывает Северный Ледовитый океан?

- А какой океан омывает сразу пять материков?

*- Тихий. (Северную Америку, Южную Америку, Австралию, Антарктиду, Евразию)*

- В каком полушарии можно встретить все океаны сразу?

*- Это Восточное и Северное.*

- А кто знает, какая вода в океанах и морях?

- Солёная.

- В каком океане самая солёная вода?

*Спят четыре океана,*

*Синеглазых великана.*

*Солона у всех водица*

*Не удастся ей напиться.*

*Тихий океан к Востоку,*

*Самый сильный и большой.*

*Атлантический на Запад*

*С голубой бежит волной.*

*Океан Индийский к югу*

*Занимает синий угол.*

*А для Северных сторон*

*Ледовитый шлёт поклон*

Чего на Земле больше суши или воды?

**Слайд 40.**

**8. Самостоятельное применение знаний (работа в группах).**

Каждая группа получает задание: собрать из пазлов материк, узнать его по очертанию и рассказать о нём.

- О самом жарком материке;

**9. Итог работы. Рефлексия. Возвращение к теме и целям урока.**

**Слайд 41** . (цели урока)

- Что нового узнали?

- Как узнали, что помогло?

- Где пригодятся знания?

- Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?

- Как работал ты?

Оцените свою работу. (Выходят к доске и ставят магниты у чисел: 1 - я всё понял и хорошо

работал на уроке; 2 – я понял, но не запомнил некоторых определений; 3 – было непонятно, мне

ещё трудно работать с картой.

**10. Домашнее задание.**

**Слайд 42.**

Прочитать учебник стр.96-103; подготовить сообщение для рубрики «Это интересно».

**Рекомендации:**

А помогут вам книги: «География. Энциклопедия»; «Что? Зачем? Почему? Большая книга» «Я познаю мир» и другие книги.

-Спасибо за урок.