

Утверждена
решением педагогического совета
МКОУ «Средняя школа № 6»
городского округа город Фролово
протокол от 30.08.2023 № 1

Согласована
на заседании Совета родителей
МКОУ «Средняя школа № 6»
городского округа город Фролово
протокол от 30.08.2023 от № 1

Введена в действие
приказом директора МКОУ «Средняя
школа № 6» городского округа город
Фролово от 31.08.2023 № 328

Директор МКОУ «Средняя школа № 6»
городского округа город Фролово



**Программа воспитания
муниципального казенного
образовательного учреждения
«Средняя школа № 6»
городского округа город Фролово
на 2023 – 2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, старший методист) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» городского округа город Фролово находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в

дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как налаживание отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но

не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитания:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Миссия школы – воспитание свободной, высокоинтеллектуальной, адаптивной личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к адекватному самоопределению в будущей профессии.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников Учреждения;
- 2) педагогический совет;
- 3) управляющий совет;
- 4) общешкольный родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения регулируются соответствующими документами:

- Приказ «Об утверждении состава Управляющего Совета»
- Положение об Управляющем совете
- План работы Управляющего совета
- Положение о совете родителей (законных представителей) учащихся
- Положение о совете учащихся МКОУ «Средняя школа № 6» городского округа

город Фролово

- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о педагогическом совете

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении:

- 1) создаются:
 - совет учащихся;
 - родительские комитеты классов;

- 2) действует первичная профсоюзная организация.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный

- анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной деятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда и везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: ЮИД «Зеленый свет».

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Творческая мастерская».

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирование каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по

- обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

Формы и виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- ежедневный контроль;

– беседы с родителями.

8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательное пространство учреждения представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- «День Знаний» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;
- фестиваль «В мире занимательных наук» - традиционный фестиваль для учащихся 1-11 классов, который содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом

(между учащимися и педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта);

– предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

– День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, кроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

– цикл дел, посвященных Дню Победы (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», пополнение материалов для Книги Памяти «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов, уроки мужества), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

– новогодние мероприятия: общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурсы «Новогодняя игрушка», «Новый год стучится в дверь», новогодние праздники для учащихся), в котором принимают участие дети, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся;

– праздник мам;

– «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселые старты; шахматные турниры, волейбол, баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;

– торжественная линейка «Последний звонок»;

– выпускные вечера;

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

– День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

– мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

– праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

– награждение на торжественной части Выпускного вечера;

– итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

– актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально - активной видах деятельности, путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;

– система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Прощай, Азбука!» - традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

классный час «День матери» - развитие нравственно- моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

– классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

– оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;

– создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проектов.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел («Добровольцы России»);

– общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

– встречи учащихся, родителей с инспекторами ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Актива самоуправления, объединяющего учащихся 8-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:
 - организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
 - организация и контроль дежурства по школе;
 - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующие следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общественных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3 ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское волонтерское объединение «Достижения молодых» – это добровольное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении волонтерского объединения.

Основной целью создания и деятельности ДВО «Достижения молодых» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, экологическое, ЗОЖ.

Воспитание в детском волонтерском объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского волонтерского объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т.п.).

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) – общественно – государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Цель Российского движения детей и молодежи – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления:

- Образование и знания. Отвечает за помощь в освоении программы школы, колледжа или ВУЗа.
- Наука и технологии. Организация кружков по интересам, вроде робототехники, программирования и так далее.
- Труд и профессия. Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.
- Туризм и путешествие. Организация групповых туров по стране для школьников и студентов.
- Экология и охрана природы. Добровольные “субботники”, просвещение на тему разумного потребления.
- Дипломатия и международные отношения. Мероприятия, посвященные изучению других культур, верований, народов и стран.
- Медиа и коммуникации. Мероприятия и кружки, посвященные журналистики и коммуникации между участниками.
- Здоровый образ жизни. Мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек.
- Спорт. Спортивные секции, организация соревнований.
- Патриотизм. Различные исторические, патриотические и военные мероприятия.
- Волонтерство. Организация волонтерских и добровольческих отрядов.
- Культура и искусство. Тематически музыкальные и художественные кружки.

РДДМ строится на таких принципах:

1. Взаимопомощь и уважение. Члены движения должны работать в одной команде и помогать друг другу в учебе, спорте, выборе профессии. При этом особенности и индивидуальность отдельных участников должна уважаться.
2. Добро и справедливость. Организаторы пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.
3. Созидательный труд. Участники движения организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.

4. Планирование. Организаторы должны помочь участникам в планировании своего будущего: определиться с профессией, будущим образованием, научиться применять полученные знания на практике.
5. Дружба. В Движении каждый участник может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводиться дружеские связи.
6. Воспитание чувства достоинства. Участников учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

Школьный спортивный клуб «Пульс» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели клуба - воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

Приоритетные задачи:

- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Функции клуба:

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
 - проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими школами;
 - организация участия в соревнованиях, проводимыми органами управления образования;
 - проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;
 - проведение широкой пропаганды физической культуры в школе;
 - формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (муниципальные, региональные, всероссийские).
- Основные виды спорта в ШСК «Пульс» - волейбол, баскетбол, спортивный туризм.

Члены клуба принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах; есть фотографии самых активных спортсменов.

Спортивный клуб «Пульс» ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

- растёт число учащихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни;
- участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал;
- члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей что способствует формированию мотивации у

- детей и взрослых к совместной спортивной деятельности;
- педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Движение «Юнармия». Основная задача «ЮНАРМИИ» – воспитать здоровых, патриотически настроенных граждан России.

Задачи движения «Юнармия»:

- Воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- Воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- Развитие материально-технической базы военно-патриотического воспитания;
- Пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- Активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности⁴
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

- местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В 2015 году школа прошла аттестацию и имеет государственную аккредитацию. Педагогический коллектив состоит из 28 человек. Из них имеют категории:

- высшую - 6 человек
- первую - 12 человек.

Учителя нашей школы имеют почётные звания и отраслевые награды.

Обучается 556 учащихся, количество классов - комплектов - 22.

Обучение в школе ведется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительное образование учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- научно-техническое;
- культурологическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МКОУ «Средняя № 6» городского округа город Фролово, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МКОУ «Средняя школа № 6» городского округа город Фролово;
- годовой план работы МКОУ «Средняя школа № 6» городского округа город Фролово на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ «Средняя школа № 6» городского округа город Фролово.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с особыми образовательными потребностями, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в различных видах образовательных учреждений должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую

деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; • использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ; • взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики;
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных(коррекционных) школ 1-8 видов

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования детей с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; • цифрового (электронного) и традиционного измерения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения,

- наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
 - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- объявление благодарности;
- награждение сертификатами участника;
- награждение почетными грамотами;
- награждение дипломами;
- награждение кубками и ценными призами.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

- планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Урочная деятельность

<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Предметные недели	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4-х классов
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4-х классов
Организация участия учащихся в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4-х классов

Ключевые общешкольные дела

День знаний.	1-4	01.09.2023	Старший методист, классные руководители 1-4-х классов
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	01.09.2023	Классные руководители 1-4-х классов
Беседа, посвященная Международному дню распространения грамотности	1-4	08.09.2023	Классные руководители 1-4-х классов
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Разработка схемы - маршрута «Мой безопасный путь в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Конкурс рисунков, посвященных Дню города «Мой любимый город»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов, учитель ИЗО
«Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД «Зеленый свет», Классные руководители 1-х классов
Уроки Здоровья	1-4	октябрь	Учителя физкультуры,

			классные руководители 1-4-х классов
Беседа, посвященная Дню гражданской обороны	1-4	04.10.2023	Классные руководители 1-4-х классов
Концертная программа, посвященная Дню учителя	1-4	05.10.2023	Классные руководители 1-4-х классов, старший методист
Беседа, посвященная Международному дню детского церебрального паралича	1-4	06.10.2023	Школьный фельдшер
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4-х классов
Участие в субботнике «Школьный двор»	2-4	сентябрь	Классные руководители 2-4-х классов
Беседа, посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	Классные руководители 4-х классов
Классный час, посвященный Дню народного единства	1-4	03.11.2023	Классные руководители 1-4-х классов
Беседа, посвященная Международному дню слепых	1-4	13.11.2023	Классные руководители 1-4-х классов
Беседа, посвященная Дню начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11.2023	Классные руководители 1-4-х классов
Классный час, посвященный Дню матери	1-4	26.11.2023	Классные руководители 1-4-х классов
Месячник по профилактике правонарушений	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Классный час, посвященный Международному дню толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Беседа, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	3-4	01.12.2023	Классные руководители 3-4-х классов
Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4-х классов
Беседа, посвященная Международному дню инвалидов	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4-х классов

Классный час, посвященный Дню добровольца (волонтера)	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4-х классов
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4-х классов
Новогодние мероприятия: театрализованное представление «В гостях у Дедушки Мороза», конкурс «Новый год стучится в дверь», конкурс рисунков «Зимушка – зима»	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4-х классов, старший методист
Участие в муниципальном конкурсе «Рождественские фантазии»	1-4	декабрь 2023-январь 2024	Классные руководители 1-4-х классов
Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Классные руководители 1-4-х классов
Месячник по патриотическому воспитанию. Уроки мужества, посвященные годовщине Сталинградской битвы	1-4	февраль	Классные руководители 1-4-х классов
Беседа, посвященная Дню российской науки	1-4	февраль	Классные руководители 1-4-х классов
Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Классные руководители 1-4-х классов
Беседа, посвященная Международному дню родного языка	1-4	февраль	Классные руководители 1-4-х классов
Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители 1-4-х классов
Беседа, посвященная Всемирному дню иммунитета	1-4	март	Классные руководители 1-4-х классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4	март	Классные руководители 1-4-х классов
Классные часы, посвященные Международному женскому дню 8 Марта, конкурс рисунков «Мамин день»	1-4	март	Классные руководители 1-4-х классов

Классный час «Крымская весна», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Классные руководители 1-4-х классов
Акция «Читаем вместе», посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	1-4	март	Классные руководители 1-4-х классов
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Классные руководители 1-4-х классов
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики	1-4	12.04.2024	Классные руководители 1-4-х классов
Участие в муниципальной выставке «Дети. Техника. Творчество»	1-4	апрель	Классные руководители 1-4-х классов
Беседа, посвященная Международному дню борьбы за права инвалидов	1-4	май	Классные руководители 1-4-х классов
Уроки мужества, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	май	Классные руководители 1-4-х классов
Торжественное мероприятие «Я помню!», «Я горжусь!» посвященное Дню Победы	1-4	май	Классные руководители 1-4-х классов
Конкурс рисунков «Годы, опаленные войной»	1-4	май	Классные руководители 1-4-х классов
Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	1-4	май	Классные руководители 1-4-х классов
Классный час «Моя семья – мое богатство», посвященный Международному дню семьи	1-4	май	Классные руководители 1-4-х классов
Классный час, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации	1-4	май	Классные руководители 1-4-х классов
Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-4	май	Классные руководители 1-4-х классов
Участие в субботнике «Школьный двор»	2-4	май	Классные руководители 2-4-х классов
День здоровья, посвященный Международному дню защиты детей	1-4	май	Классные руководители 1-4-х классов, старший методист, учителя физической культуры

Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!»	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Торжественная линейка «Вот и стали мы на год взрослее», посвященная окончанию учебного года	1-4	май	Классные руководители 1-4-х классов
Беседа «Наш великий и могучий», посвященная Дню русского языка – Пушкинскому дню России	1-4	июнь	Классные руководители 1-4-х классов
Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая родина», посвященный Дню России	1-4	июнь	Классные руководители 1-4-х классов
Акция «Свеча Памяти», посвященная Дню памяти и скорби, дню начала Великой Отечественной войне	1-4	июнь	Классные руководители 1-4-х классов
Пешие прогулки по памятным местам города	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Экскурсия в школьный и городской краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Внеурочная деятельность			
Занятия в кружках и секциях	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов, руководители кружков
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню учителя	1-4	октябрь	Классные руководители 1-4-х классов, инициативная группа
Подготовка к конкурсу «Новый год стучится в дверь»	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4-х классов, инициативная группа
Подготовка рисунков и творческих работ «Потомки – победителям»	1-4	февраль	Классные руководители 1-4-х классов, инициативная группа
Подготовка к классным мероприятиям, посвященным Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители 1-4-х классов, инициативная группа
Подготовка концертной программы, посвященной Международному женскому дню	1-4	март	Классные руководители 1-4-х классов, инициативная группа

Подготовка к участию в акции «Открытие ветерану»	1-4	май	Классные руководители 1-4-х классов, инициативная группа
Выпуск стенгазет по результатам окончания учебного года	1-4	май	Классные руководители 1-4-х классов, инициативная группа
Профорентация			
Беседа «Профессии моих родителей»	1-2	январь	Классные руководители 1-2-х классов
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	3-4	январь	Классные руководители 3-4-х классов
Посещение предприятий города	3-4	В течение учебного года	Классные руководители 3-4-х классов
Проектория	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4-х классов
Работа с родителями			
Классные родительские собрания	1-4	По отдельному графику	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Оказание психолого-педагогической помощи (индивидуальные консультации с родителями)	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	1-4	По плану	Учитель ОБЖ Классные руководители 1-4-х классов
Классные часы, посвященные Дню пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	30.04.2024	Классные руководители 1-4-х классов
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся	1-4	По плану Совета	Классные руководители, члены Совета
Социальное партнерство			

Встречи обучающихся и родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ОГИБДД	1-4	В течение года	Классные руководители Старший методист
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам советника директора по воспитанию, руководителей Общественных объединений)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Урочная деятельность			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Предметные недели	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9-х классов
Уроки по Календарю знаменательных событий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9-х классов
Организация участия учащихся в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9-х классов
Основные школьные дела			

День знаний.	5-9	01.09.2023	Классные руководители 5-9-х классов, старший методист
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	01.09.2023	Классные руководители 5-9-х классов
Беседа, посвященная Международному дню распространения грамотности	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9-х классов
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9-х классов
Конкурс рисунков «Мой любимый город»	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9-х классов, учитель ИЗО
Беседа, посвященная Дню гражданской обороны	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9-х классов
Концертная программа, посвященная Дню учителя	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9-х классов, старший методист
Беседа, посвященная Международному дню детского церебрального паралича	5-9	октябрь	Школьный фельдшер
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9-х классов
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9-х классов, учитель информатики
Кросс Нации	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-9	сентябрь - октябрь	Классные руководители 5-9 -х классов
Соревнования по четырехборью «Шиповка юных»	5-9	октябрь - ноябрь	Учителя физической культуры
Беседа, посвященная	5-9	октябрь	Классные

Международному дню школьных библиотек			руководители 5-9-х классов
Классный час, посвященный Дню народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9-х классов
Беседа, посвященная Международному дню слепых	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9-х классов
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9-х классов
Беседа, посвященная Дню начала Нюрнбергского процесса	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9-х классов
Классный час, посвященный Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9-х классов
Месячник по профилактике правонарушений	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9-х классов, социальный педагог, педагог-психолог
Классный час, посвященный Международному дню толерантности	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9-х классов
Беседа, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9-х классов
Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9-х классов
Беседа, посвященная Международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9-х классов
Классный час, посвященный Дню добровольца (волонтера)	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9-х классов
Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9-х классов
Новогодние мероприятия: театрализованное представление «Новогодний серпантин», конкурс «Новый год стучится в дверь», конкурс рисунков «Зимушка – зима»	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9-х классов, старший методист

Соревнования по баскетболу	7-9	декабрь	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном конкурсе «Рождественские фантазии».	5-9	декабрь январь	Классные руководители 5-9-х классов
Беседа, посвященная Всемирному дню азбуки Брайля	5-9	январь	Классные руководители 5-9-х классов
Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	январь	Классные руководители 5-9-х классов. Учителя физической культуры
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	по плану	Учителя русского языка и литературы
Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Классные руководители 5-9-х классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	5-9	февраль	Классные руководители 5-9-х классов. Учителя физической культуры
Беседа, посвященная Дню российской науки	5-9	февраль	Классные руководители 5-9-х классов
Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Классные руководители 5-9-х классов
Беседа, посвященная Международному дню родного языка	5-9	февраль	Классные руководители 5-9-х классов
Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители 5-9-х классов
Патриотическая акция «Мы помним о вас, ветераны»	5-9	февраль	Классные руководители 5-9-х классов, волонтерский отряд «Достижение молодых»
Беседа, посвященная Всемирному дню иммунитета	5-9	Март	Классные руководители 5-9-х классов

Классные часы, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	5-9	Март	Классные руководители 5-9-х классов
Классный час «Крымская весна», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Классные руководители 5-9-х классов
Акция «Читаем вместе», посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	5-9	Март	Классные руководители 5-9-х классов
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Классные руководители 5-9-х классов, волонтерский отряд «Достижение молодых»
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	в течение учебного года	Классные руководители 5-9-х классов
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители 5-9-х классов
Участие в выставках детско-прикладного творчества	5-9	в течение учебного года	Классные руководители 5-9-х классов, учителя ИЗО и технологии
Беседа, посвященная Международному дню борьбы за права инвалидов	5-9	май	Классные руководители 5-9-х классов
Уроки мужества, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	май	Классные руководители 5-9-х классов, старший методист
Классный час «Моя семья – мое богатство», посвященный Международному дню семьи	5-9	май	Классные руководители 5-9-х классов
Классный час, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации	5-9	май	Классные руководители 5-9-х классов
Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-9	май	Классные руководители 5-9-х классов
Акция по сбору макулатуры	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Классные руководители 5-9-х классов, старший методист

Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители 5-9-х классов, учителя физической культуры
Беседа «Наш великий и могучий», посвященная Дню русского языка – Пушкинскому дню России	5-9	июнь	Классные руководители 5-9-х классов
Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая родина», посвященный Дню России	5-9	июнь	Классные руководители 5-9-х классов
Акция «Свеча Памяти», посвященная Дню памяти и скорби, дню начала Великой Отечественной войне	5-9	июнь	Классные руководители 5-9-х классов
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в школьных группах «ВКонтакте», «Одноклассники»	5-9	в течение года	Старший методист, классные руководители 5-9 - х классов
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 -х классов
Посещение краеведческого музея, библиотеки, выставок детского творчества	5-9	по плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители 5-9 -х классов
Посещение кинотеатра	5-9	по плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители 5-9 -х классов
Внеурочная деятельность			
Занятия в кружках и секциях	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов, руководители кружков
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9-х классов, руководители
Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню учителя	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9-х классов, инициативная группа
Подготовка к конкурсу «Новый год стучится в дверь»	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9-х классов,

			инициативная группа
Подготовка рисунков и творческих работ «Потомки – победителям»	5-9	февраль	Классные руководители 5-9-х классов, инициативная группа
Подготовка к классным мероприятиям, посвященным Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители 5-9-х классов, инициативная группа
Подготовка концертной программы, посвященной Международному женскому дню	5-9	март	Классные руководители 5-9-х классов, инициативная группа
Подготовка к участию в акции «Открытие ветерану»	5-9	май	Классные руководители 5-9-х классов, инициативная группа
Выпуск стенгазет по результатам окончания учебного года	5-9	май	Классные руководители 5-9-х классов, инициативная группа
Профорентация			
Беседа «Профессии моих родителей»	5-9	январь	Классные руководители 5-9-х классов
Посещение предприятий города	5-9	в течение учебного года	Классные руководители 5-9-х классов
Проектория	5-9	в течение учебного года	Классные руководители 5-9-х классов
Работа с родителями			
Классные родительские собрания	5-9	по отдельному графику	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	в течение года	Администрация школы
Оказание психолого-педагогической помощи (индивидуальные консультации с родителями)	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные экскурсии.	5-9	в течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			

Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	5-9	По плану	Учитель ОБЖ Классные руководители 5-9-х классов
Классные часы, посвященные Дню пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	30.04.2022	Классные руководители 5-9-х классов
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся	5-9	По плану Совета	Классные руководители, члены Совета
Социальное партнерство			
Встречи обучающихся и родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ОГИБДД	5-9	В течение года	Классные руководители, старший методист
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам советника директора по воспитанию, руководителей Общественных объединений)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Урочная деятельность

<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Предметные недели	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11-х классов
Уроки по Календарю знаменательных событий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11-х классов
Организация участия учащихся в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11-х классов

Основные школьные дела

День знаний	10-11	01.09.2023	Классные руководители 10-11-х классов старший методист
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	01.09.2023	Классные руководители 10-11-х классов
Беседа, посвященная Международному дню распространения грамотности	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Конкурс рисунков «Мой любимый город»	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Беседа, посвященная Дню гражданской обороны	10-11	октябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Концертная программа, посвященная Дню учителя	10-11	октябрь	Классные руководители 10-11-х классов, старший методист

Беседа, посвященная Международному дню детского церебрального паралича	10-11	октябрь	Школьный фельдшер
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11	октябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	октябрь	учитель информатики
Кросс Нации	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Участие в субботниках «Школьный двор»	10-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Соревнования по четырехборью «Шиповка юных»	10-11	октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры
Беседа, посвященная Международному дню школьных библиотек	10-11	октябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Классный час, посвященный Дню народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Беседа, посвященная Международному дню слепых	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Беседа, посвященная Дню начала Нюрнбергского процесса	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Классный час, посвященный Дню матери	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Месячник по профилактике правонарушений	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11-х классов, педагог-психолог
Классный час, посвященный Международному дню толерантности	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Беседа, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11-х классов
Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества,	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11-х классов

Дню Конституции Российской Федерации			
Беседа, посвященная Международному дню инвалидов	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11-х классов
Классный час, посвященный Дню добровольца (волонтера)	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11-х классов
Единый урок «Права человека»	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11-х классов
Новогодние мероприятия: театрализованное представление «Новогодний серпантин», конкурс «Новый год стучится в дверь», конкурс рисунков «Зимушка – зима»	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11-х классов старший методист
Соревнования по баскетболу	10-11	декабрь	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном конкурсе «Рождественские фантазии».	10-11	декабрь январь	Классные руководители 10-11-х классов
Беседа, посвященная Всемирному дню азбуки Брайля	10-11	январь	Классные руководители 10-11-х классов
Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	10-11	январь	Классные руководители 10-11-х классов. Учителя физической культуры
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	по плану	Учителя русского языка и литературы
Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	Классные руководители 10-11-х классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	10-11	февраль	Учителя физической культуры Классные руководители 10-11-х классов
Беседа, посвященная	10-11	февраль	Классные руководители

Дню российской науки			10-11-х классов
Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	Классные руководители 10-11-х классов
Беседа, посвященная Международному дню родного языка	10-11	февраль	Классные руководители 10-11-х классов
Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Классные руководители 10-11-х классов
Патриотическая акция «Мы помним о вас, ветераны»	10-11	февраль	Классные руководители 10-11-х классов, волонтерский отряд «Достижение молодых»
Беседа, посвященная Всемирному дню иммунитета	10-11	Март	Классные руководители 10-11-х классов
Классные часы, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	10-11	Март	Классные руководители 10-11-х классов
Классный час «Крымская весна», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	Март	Классные руководители 10-11-х классов
Акция «Читаем вместе», посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги	10-11	Март	Классные руководители 10-11-х классов
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Классные руководители 10-11-х классов, волонтерский отряд «Достижение молодых»
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11-х классов
Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители 10-11-х классов
Участие в выставках детско-прикладного творчества	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11-х классов
Беседа, посвященная Международному дню	10-11	май	Классные руководители 10-11-х классов

борьбы за права инвалидов			
Уроки мужества, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11	май	Классные руководители 10-11-х классов
Классный час «Моя семья – мое богатство», посвященный Международному дню семьи	10-11	май	Классные руководители 10-11-х классов
Классный час, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации	10-11	май	Классные руководители 10-11-х классов
Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры	10-11	май	Классные руководители 10-11-х классов
Акция по сбору макулатуры	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Классные руководители 10-11-х классов, старший методист
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	в течение учебного года	Учителя физической культуры
Акция «Свеча Памяти», посвященная Дню памяти и скорби, дню начала Великой Отечественной войне	10-11	июнь	Классные руководители 10-11-х классов
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в школьных группах «ВКонтакте», «Одноклассники»	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Внеурочная деятельность			
Занятия в кружках и секциях	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов, руководители кружков
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11-х классов, инициативная группа

Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню учителя	10-11	октябрь	Классные руководители 10-11-х классов, инициативная группа
Подготовка к конкурсу «Новый год стучится в дверь»	10-11	декабрь	Классные руководители 10-11-х классов, инициативная группа
Подготовка рисунков и творческих работ «Потомки – победителям»	10-11	февраль	Классные руководители 10-11-х классов, инициативная группа
Подготовка к классным мероприятиям, посвященным Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Классные руководители 10-11-х классов, инициативная группа
Подготовка концертной программы, посвященной Международному женскому дню	10-11	март	Классные руководители 10-11-х классов, инициативная группа
Подготовка к участию в акции «Открытие ветерану»	10-11	май	Классные руководители 10-11-х классов, инициативная группа
Выпуск стенгазет по результатам окончания учебного года	10-11	май	Классные руководители 10-11-х классов, инициативная группа
Профорентация			
Беседа «Профессии моих родителей»	10-11	январь	Классные руководители 10-11-х классов
Посещение предприятий города	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11-х классов
Проектория	10 -11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11-х классов
Работа с родителями			
Классные родительские собрания	10-11	По отдельному графику	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение года	Администрация школы
Оказание психолого-педагогической помощи (индивидуальные консультации с родителями)	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	10-11	По плану	Учитель ОБЖ Классные руководители 10-11-х классов

Классные часы, посвященные Дню пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	30.04.2022	Классные руководители 10-11-х классов
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся	10-11	По плану Совета	Классные руководители, члены Совета
Социальное партнерство			
Встречи обучающихся и родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ОГИБДД	10-11	В течение года	Классные руководители, старший методист
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам советника директора по воспитанию, руководителей Общественных объединений)			

